

MULTIDISCIPLINARY PROJECT CLASS-VI

TITLE OF THE PROJECT –FOOD

OBJECTIVES	ACTIVITIES/QUESTIONS	LEARNING OUTCOMES		
<p>SCIENCE</p> <p>1. Enhance scientific thinking.</p> <p>1. Relate science with daily life.</p> <p>3. Awareness about good health.</p>	<p>Q1. Observe the parts of the plant which are edible, write five names of the plants and their edible part. Like fruit, seed, leaves, stem, root etc. (Term-1)</p> <p>पौधे के खाने योग्य भागों को ध्यान से देखें, पाँच पौधों के नाम और खाने योग्य भाग लिखें। जैसे फि, बीज, पत्ते, तना, जड़ आलद।</p>  <p>Q2. Write down the names of ingredients in the following foods. (ingredients- items of food you needed to prepare a dish.) (Term-1)</p> <p>लनमनलिखखत खाद्य पदार्थों में अवयवों के नाम लिखखए। (सामग्री- भोजन की वस्तुएँ जो आपको एक व्यंजन तैयार करने के लिए चाहिए।)</p>	<p>1. Protect from diseases.</p> <p>2. Improvement of food quality.</p> <p>3. causes and curing of different diseases.</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Food Item (खाद्य - सामग्री)</td> <td style="width: 50%;">Ingredient</td> </tr> </table>	Food Item (खाद्य - सामग्री)	Ingredient	
Food Item (खाद्य - सामग्री)	Ingredient			

1. Dosa/डोसा		
2. Vegetables paratha/सब्जी पराठा		
3. Rice/चावल		
4. Lassi/लस्सी		



Q3. Identify the animals and fill the table.

जानवरों को पहचानें और तालिका भरें।

***Animals which eat only plants or plant products are called herbivores.**

***Animals which eat other animals are called carnivores.**

***Some animals which eat both plants and animals are called omnivores. (Term-2)**

वे जंतु जो केवल पौधों या पौधों के उत्पादों को खाते हैं, शाकाहारी कहलाते हैं।

वे जंतु जो एक दूसरे के जंतुओं को मांसाहारी कहते हैं।

कुछ जानवर जो पौधों और जानवरों दोनों को खाते हैं, सर्वाहारी कहलाते हैं।



Name of the animal जानवर का नाम	Food what they eat खाना ,वे जो खाते हैं
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Q4. (a) Identify the given images and write the names of these deficiency diseases and their cause. (Term-2)

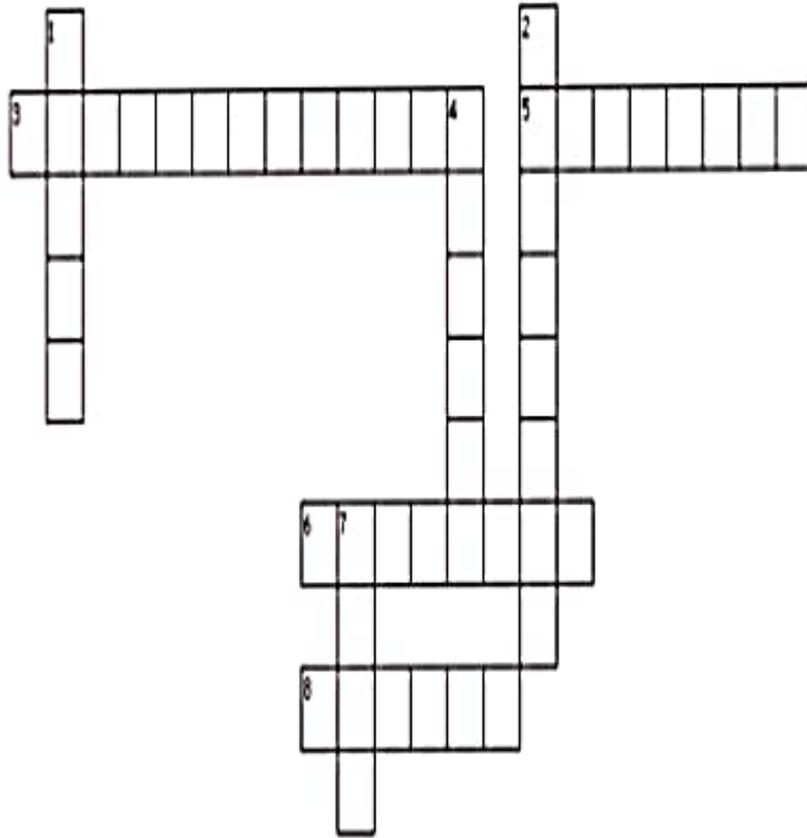
दिए गए चित्रों को पहचानिए और इन डिफिशिएंसी रोगों के नाम और उनके कारण लिखिए।



(b) A person is not able to see in dim light. Deficiency of which food component may be responsible for this disease. Name two food items that the person should take to cure this disease.

व्यक्ति कम रोशनी में नहीं देख पाता है। किस खाद्य घटक की कमी से यह रोग हो सकता है? ऐसे दो खाद्य पदार्थों के नाम लिखिए जिनका सेवन व्यक्ति को इस रोग को ठीक करने के लिए करना चाहिए।

Q5. Crossword Puzzle/पहेली (Term-2)



Across(giving the answers of following questions and fill the above boxes left to right)

3. They are oxidized in the body into simple sugars like glucose.

वे शरीर में ग्लूकोज जैसे साधारण शर्करा में ऑक्सीकृत हो जाते हैं।

5. They are also known as Dietary fibres.

उन्हें आहार फाइबर के रूप में भी जाना जाता है।

6. They are chemical substances that help in maintaining a healthy body.

वे रासायनिक पदार्थ हैं जो स्वस्थ शरीर को बनाए रखने में मदद करते हैं।

8. Not proper functioning of thyroid gland.

थायरॉइड ग्रंथि का ठीक से काम नहीं करना।

Down(giving the answers of following questions and fill the above boxes top to down)

1. It protects us from dehydration.

यह हमें डिहाइड्रेशन से बचाता है।

2. They act as building blocks and serve as materials helping in growth and repair of the body cells and Tissues.

वे बिल्डिंग ब्लॉक्स के रूप में कार्य करते हैं और शरीर की कोशिकाओं और ऊतकों की वृद्धि और मरम्मत में मदद करने वाली सामग्री के रूप में कार्य करते हैं।

4. It is required to carry nerve impulses in the body.

शरीर में तंत्रिका आवेगों को ले जाने के लिए इसकी आवश्यकता होती है।

7. It is required for formation of haemoglobin in red blood cells.

लाल रक्त कोशिकाओं में हीमोग्लोबिन के निर्माण के लिए इसकी आवश्यकता होती है।

Hindi

3.

- 1: लेखन कौशल विकसित करना।
- 2: पौष्टिकता के महत्व की जानकारी देना ।
- 3: समयबद्धता का बोध कराना।

प्रश्न 1: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।(Term-1)

1-बूझो तो जाने
रंग है मेरा पीला- पीला
और मैं हूँ खूब रसीला
मैं हूँ फलों का राजा
बताओ बच्चों मैं क्या कहलाता?



2-

- 1: लेखन कौशल की समझ
- 2: खान-पान में हुए अंतर को समझना
- 3: पहेलियों के माध्यम से सूझ-बूझ को बढ़ावा देना।
- 4: सृजनात्मक शक्ति को बढ़ावा देना।

जल से भरा हरा मटका
जो है सबसे ऊँचा लटका
पीलो पानी है मीठा
जरा नहीं है खट्टा।।



3-फूल भी हूँ, फल भी हूँ और हूँ मिठाई,
तो बताओ, क्या हूँ मैं भाई?





प्रश्न2-निम्नलिखित में से कौन से तीन भोजन जंक फूड के अन्तर्गत आते हैं? 'जंक फूड' का हमारे स्वास्थ्य पर क्या प्रभाव पड़ता है? (Term-1)



प्रश्न3-आपके विज्ञान के अध्यापक द्वारा 'स्वास्थ्यवर्धक भोजन' संबंधी जानकारी दी गई है। आप उन जानकारियों को विस्तृत रूप में बताते हुए अपने अभिभावक को पत्र लिखिए।

(Term-2)



प्रश्न4-निम्नलिखित चित्र में दर्शाये गए किन्हीं तीन फलों का वर्णन दो - दो वाक्यों में कीजिए।

(Term-2)



प्रश्न 5 आप अपने अभिभावक के साथ 'आहार प्रदर्शनी' में गये। वहाँ आपने विभिन्न प्रकार के स्वादिष्ट व्यंजन देखें और खाए। 'आहार प्रदर्शनी' में देखें और खाये गये मन पसंद व्यंजनों का वर्णन अपने मित्र को बताते हुए संवाद के रूप में लिखिए ।



<p>4.</p>	<p><u>ENGLISH</u></p> <p>1. It develops students' written expression of thought.</p> <p>1. It provides learners opportunities to explore ideas and to build connections between content areas.</p>	<p>Q1. Tell us, which food you enjoy cooking with your parents. Why do you enjoy it so? (Term-1)</p>  	<p>1. They will try to apply craft techniques that they learn during class.</p> <p>2. It will develop students' written expression of thought.</p>
-----------	---	---	--

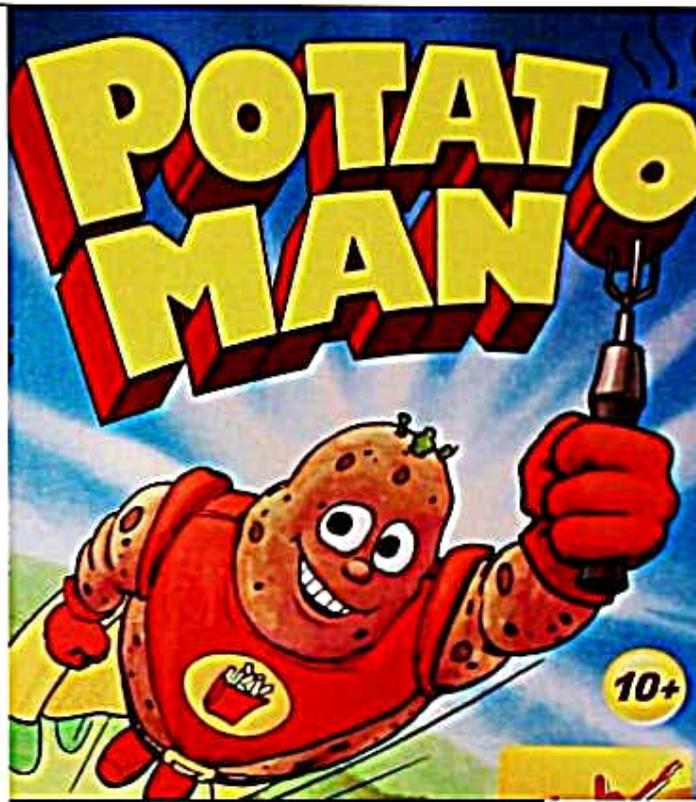
<p>4.</p>	<p>1. It develops students' written expression of thought.</p> <p>2. It provides learners opportunities to explore ideas and to build connections between content areas.</p>	<p>Q1. Tell us, which food you enjoy cooking with your parents. Why do you enjoy it so? (Term-1)</p>   <p>Q2. Create your own special recipe: "Green Sandwich with Yummy Layers." Explain how you will make it. Starting from the bottom layer to the top layer. (Term-1)</p>	<p>1. They will try to apply craft techniques that they learn during class.</p> <p>2. It will develop students' written expression of thought.</p>
-----------	--	--	--



Q3. You visit the Supermarket nearby your house. You may see a lot of things there. Now, help your parents to choose any 3-3 food items from there like Fruits, Vegetables, Confectionery to buy. Remember, they should be good for your health. (Term-2)



Q4. Imagine a Potato as a Superhero:
"Potato man." Write a few lines. (Term-2)



Q5. "Thali Special"- An empty plate is in front of you. Now, fill it with any five food (good for your health) items that you want to eat. Give your reasons why you have chosen these food items only. (Term-2)

SOCIAL SCIENCE

- 1: Developing a sense of food production.
- 2: Knowing about the varieties of food.
- 3: Enlist various types of food-grains produced in different parts of the country.

Q1. "Plants and animals are the main source of our food". Differentiate between the food items we eat nowadays and eaten by early man?

"पौधे और जानवर हमारे भोजन के मुख्य स्रोत

हैं। आजकल हमारे द्वारा खाये जाने वाले और आलदमानव द्वारा खाये जाने वाले खाद्य पदार्थों में अंतर बताइये। (Term-1)



Q2. "Animals are an important part of our life". Write the name of any three milching animals of

1. Students will know about the food habits of early man.

2: Students will understand the food diversity of our country.

3: Students will know about changes brought by the invention of fire in early human life.

your village /locality. Write the name of any three food items which we obtain from animals.

(Term-2)

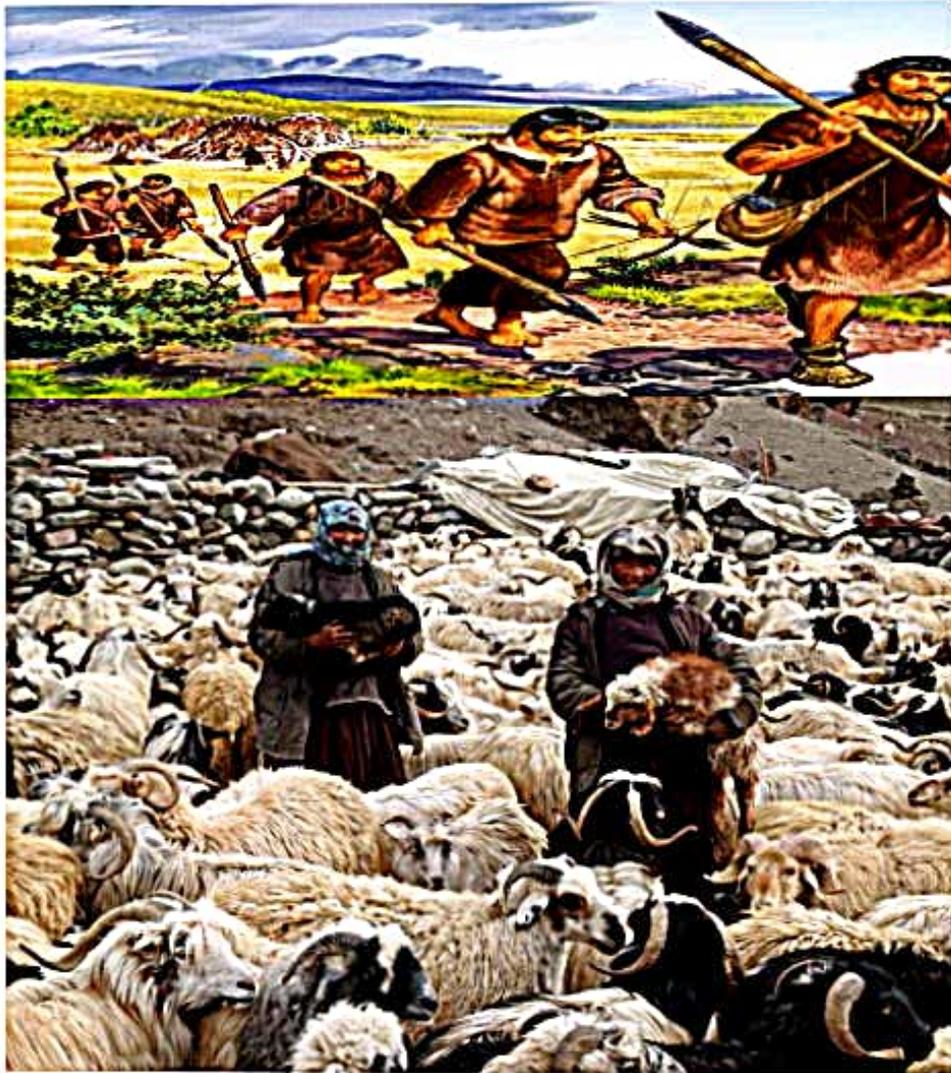
"जानवर हमारे जीवन का एक महत्वपूर्ण हिस्सा हैं"। अपने गांव/क्षेत्र के किन्हीं तीन दुधारू पशुओं के नाम लिखिए। उन तीन खाद्य पदार्थों के नाम लिखिए जो हम जानवरों से प्राप्त करते हैं।



Q3. Early man started his life as hunter-gatherer and changed to herder later on. How herders are different from hunters? Give examples.

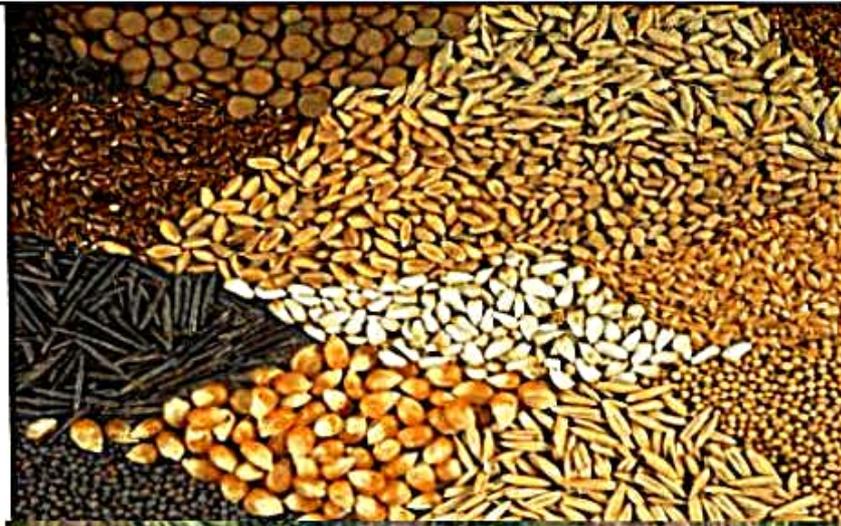
आदिमानव ने अपना जीवन शिकारी के रूप में शुरू किया और बाद में चरवाहा बन गया।

चरवाहे किस प्रकार शिकारियों से भिन्न होते हैं?
उदाहरण दो। (Term-2)



Q 4. Name any five food grains. Do you grow these food-grains? If yes, draw a chart to show the stages of growing them. If no, draw a chart to show how these cereals reach to you from the farmers who grow them. (Term-2)

किन्हीं 5 खाद्यान्नों के नाम लिखिए। क्या आप ये अनाज उगाते हैं? यदि हाँ, तो उन्हें उगाने की अवस्थाओं को दर्शाने के लिए एक चार्ट बनाइए। यदि नहीं, तो यह दर्शाने के लिए एक चार्ट बनाएं कि ये अनाज उन किसानों से आप तक कैसे पहुँचते हैं जो उन्हें उगाते हैं।



Q5. Some inventions made human life comfortable and secure. How did the invention of fire bring changes in early human's life? (Term-2)

कुछ आविष्कारों ने मानव जीवन को आरामदायक और सुरक्षित बना दिया। आग के आविष्कार ने आदिमानव के जीवन में किस तरह के बदलाव किए?



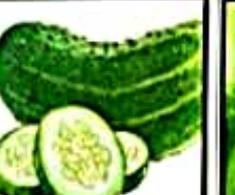
SANSKRIT

फिों और
सखब्जयों के
नाम का बोध
कराना।

1.पञ्च फिानों (Fruits) नामालन लघत्वा लिखत ।

1)फिों,
सखब्जयों, लमिन्न,
अनाज और शुष्क र्ि
के नाम का बोध
कराना।

2)फिों और
सखब्जयों के
पिचानने की क्षमता
लवकलसत करना।

कंदमूल - कंदमूलम् 	कटहल - पनसम् 	खजूर - खजूरम् 	चकोतरा - मधुकर्कटी 	जामुन - जम्बू 
तरबूज - कलिंगम् 	नींबू - निम्बुकम्, जम्बीरम् 	नारियल - नारिकेलः 	मांसमौ (मुसम्मी) - मातुलुंगम् 	महुआ - महुआ 
मकोय - स्वर्णक्षीरी  मकोय (कान्हा) के एक-एक-एक मकोय का नाम है।	नासपाती - अमृतफलम् 	नारियल - नारिकेलम् 	पपीता - मधुकर्कटी 	बेर - बदरि 
नींबू - निम्बुकम् 	अदरक - आर्द्रकम् 	आलू - आलुः 	आलू बुखारा - आलुकम् 	कोला - कारवे 
गाजर - गृञ्जनम् 	गवाक्षी - तिल्लिका 	कटहल - पनसम् 	कांहाडा (कटू) - कूम्पाडः, तुम्बो 	कांकर - कर्क 
गोभी - गोत्रिहा 	खीरा ककडी - कर्कटी, चर्भटि 	कुंदरू - कुंदरुः 	ककडी - कर्कटी 	करींदा - आमत 

2. पञ्च शाकानां (Vegetables) नामानि चित्वा लिखत
| (Term-1)

कंदमूल - कंदमूलम् 	कटहल - पनसम् 	खजू - खजूरम् 	घकोतरा - मधुकर्कटी 	जामुन - जम्बूफ 
तरबूज - कलिंगम् 	नींबू - निम्बुकम्, जम्बीरम् 	नारियल - नारिकेलः 	मोसमी (मुसमी) - मातुणुम् 	महुआ - मपु 
मकोय - स्वर्णक्षीरी 	नामपाती - अमृतफलम् 	नारियल - नारिकेलम् 	पपीता - मधुकर्कटी 	वेर - बदरीफल 
नींबू - निम्बुकम् 	अदरक - आरुक्म् 	आलू - आलुः 	आलू बुखारा - आलुकम् 	कोला - कारवे 
गांज - गृञ्जनम् 	गवाक्षी - त्रिलिका 	कटहल - पनसम् 	कोरडा (कटू) - कृष्णः, तुम्बी 	कांका - कर्क 
गोभी - गोत्रिद्धा 	खीरा ककड़ी - ककड़ी, चर्षटी 	कुंदरू - कुंदरुः 	ककड़ी - कर्कटी 	करींदा - आम 

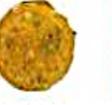
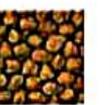
3. पञ्च मिष्टान्नां (sweets) नामानि चित्वा लिखत । (Term-2)

दधिवटकः - दही-बड़ा 	दालमुद्गः - दालमोट 	पक्कवटिका - पकाड़ी 	अपूपः - मालपूआ 	अमृती - इमरती 
अवलेहः - चटनी 	आज्यम् - घी 	कलाकन्दः - कलाकन्द 	कान्दविकः - हलवाई 	किलाटः - खोव 
कुण्डली - जलेबी 	कूचिका - रबड़ी 	कोम्पण्डम् - पेटे की मिठाई 	कृशरः - खिचड़ी 	क्षीरम् - दूध 

4. पञ्च अन्नानां (Grains) नामानि चित्वा लिखत ।

(Term-2)

भोज्यवस्तूनि

					
पायसम्	क्षीरम्	चाया	लड्डुकम्	कुण्डलिकम्	लप्सिका
					
रोटिका	जम्बीररसः	पिष्टकम्	चाकलेहः	नळिकापूपः	सुपिष्टक
					
शाल्यापूपः	अपूपः	पूरिका	दोशा	सुपिष्टः	तण्डुलः
					
गोधूमः	मुद्गः	चणकः	दालम्	कुलत्थः	कलाय

5. पञ्च शुष्कफलानां (Dry Fruits) नामानि चित्वा लिखत | (Term-2)

संस्कृतं भारतम्

बेला बेला		फूल पुष्पम्, सुमनः, कुसुमम्		पराग मकरन्दः Pollen	
गेंदा गन्धपुष्पम् Marigold		खजूर खजूरः Date		अखरोट अक्षोटम् Walnut	
बादाम वातादम् Almond		पिस्ता चारुफलम् Pistachio		काजू काजवम् Cashew	
किशमिश शुष्कद्राक्षा Raisins		खुभानी क्षुमानी Khubani		मखाना मखानम् Fox nut	
मुनक्का मधुरिका Raisins		छुहारा क्षुदाहरम् Raisins		चिरीजी प्रियालम् Chironji	
सर्पः साँप		दैत्यः राक्षस		अर्थः धन	

संस्कृत के प्रचार प्रसार करने हेतु संस्कृत भारतम् फेसबुक समूह के सदस्य बनिएं

ASSESSMENT-

- *Content
- *Originality
- * Creativity
- * Presentation

RESOURCES-

- *Text book
- * Google
- * You tube

Note- The Project should cover-

- Introduction
- Acknowledgement
- Content
- Conclusion
- Bibliography

TEACHERS

1. ENGLISH (Mrs. Shobha TGT ENGLISH)
2. SCIENCE (Ms. Akanksha sharma)
3. SOCIAL SCIENCE (Mr. Mithilesh TGT SOCIAL SCIENCE)
4. HINDI
5. SANSKRIT